

PREGUNTAS PARA ESTABLECER METAS DE AUTONOMÍA

Sugerimos que la familia, junto con los profesionales que trabajen con el niño-a, conversen acerca de estas preguntas. La información complementaria que ambos tienen ayudará a responderlas.

| Pregunta... | Respuesta... |
|---|--------------|
| ¿Qué puede hacer solo? | |
| ¿Puede hacerlo en todos los entornos y con todas las personas? Sí. Buscamos otra meta. No. Primero practicamos que lo haga en diferentes situaciones. | |
| ¿Qué puede hacer con apoyo? | |
| ¿En qué momentos del día tendremos tiempo para practicar esta habilidad de forma continua? | |
| ¿Con qué otras personas contamos? | |
| ¿Qué materiales podríamos necesitar? | |
| ¿El entorno donde vamos a practicar es accesible? No. Hacemos accesible el entorno. | |

| Pregunta... | Respuesta... |
|--|--------------|
| <p>¿Tenemos algún miedo respecto a que el niño haga solo esa conducta? ¿Lo tiene el niño?</p> <p>Sí. Trabajar estos miedos primero o dejar esa meta para otro momento.</p> | |
| <p>¿Nos parece que nuestro objetivo de autonomía podría ser algo motivante para el niño-a? (pe, hemos observado que a veces intenta hacerlo o colabora).</p> <p>No. Empezar por tareas en las que observemos mayor motivación.</p> | |
| <p>¿Creemos que puede conseguirlo?</p> <p>No. Revisamos nuestras expectativas o ajustamos la meta.</p> | |
| <p>¿Comprende el niño órdenes (sencillas, complejas)?</p> <p>No. Ajustamos nuestro lenguaje, damos más modelo y ayuda física, usamos apoyo visual.</p> | |
| <p>¿Durante cuánto tiempo es capaz de mantenerse atento en un tarea que requiere su atención voluntaria? (no cuenta la tecnología).</p> <p>Elegimos una meta que requiera la atención que es capaz de mantener, no más.</p> | |
| <p>¿Qué características de movilidad o coordinación tiene?</p> <p>Ajustemos la meta a lo que puede hacer motrizmente.</p> | |

| Pregunta... | Respuesta... |
|---|--------------|
| <p>¿Es capaz de planificar varias acciones para conseguir lo que quiere? Elegimos la meta en función de cuántos pasos pueda el niño enlazar.</p> | |
| <p>¿Nos hemos frustrado muchas veces al intentar que aprenda comportamientos de autonomía? Sí. Empezar con metas pequeñas que confiemos en lograr.</p> | |
| <p>¿Tiene el niño, en general, seguridad en sí mismo? No. Empezar con metas pequeñas que seguro consiga.</p> | |
| <p>¿Es un niño más bien “dependiente”? Mantenemos nuestra atención más tiempo hasta que se sienta seguro y la vamos retirando gradualmente. Abordar este comportamiento si no mejora.</p> | |
| <p>¿Es un niño que “reta” a menudo? Abordar primero este comportamiento.</p> | |
| <p>¿Le motiva recibir nuestra aprobación ? Sí. Usamos con frecuencia el elogio. No. Buscamos otro tipo de motivaciones como “premio” por ir logrando metas.</p> | |