

PREGUNTAS PARA ESTABLECER METAS DE AUTONOMÍA

Sugerimos que la familia, junto con los profesionales que trabajen con el niño-a, conversen acerca de estas preguntas. La información complementaria que ambos tienen ayudará a responderlas.

Pregunta...	Respuesta...
¿Qué puede hacer solo?	
¿Puede hacerlo en todos los entornos y con todas las personas? Sí. Buscamos otra meta. No. Primero practicamos que lo haga en diferentes situaciones.	
¿Qué puede hacer con apoyo?	
¿En qué momentos del día tendremos tiempo para practicar esta habilidad de forma continuada?	
¿Con qué otras personas contamos?	
¿Qué materiales podríamos necesitar?	
¿El entorno donde vamos a practicar es accesible? No. Hacemos accesible el entorno.	

Pregunta...	Respuesta...
<p>¿Tenemos algún miedo respecto a que el niño haga solo esa conducta? ¿Lo tiene el niño?</p> <p>Sí. Trabajar estos miedos primero o dejar esa meta para otro momento.</p>	
<p>¿Nos parece que nuestro objetivo de autonomía podría ser algo motivante para el niño-a? (pe, hemos observado que a veces intenta hacerlo o colabora).</p> <p>No. Empezar por tareas en las que observemos mayor motivación.</p>	
<p>¿Creemos que puede conseguirlo?</p> <p>No. Revisamos nuestras expectativas o ajustamos la meta.</p>	
<p>¿Comprende el niño órdenes (sencillas, complejas)?</p> <p>No. Ajustamos nuestro lenguaje, damos más modelo y ayuda física, usamos apoyo visual.</p>	
<p>¿Durante cuánto tiempo es capaz de mantenerse atento en un tarea que requiere su atención voluntaria? (no cuenta la tecnología).</p> <p>Elegimos una meta que requiera la atención que es capaz de mantener, no más.</p>	
<p>¿Qué características de movilidad o coordinación tiene?</p> <p>Ajustemos la meta a lo que puede hacer motrizmente.</p>	

Pregunta...	Respuesta...
¿Es capaz de planificar varias acciones para conseguir lo que quiere? Elegimos la meta en función de cuántos pasos pueda el niño enlazar.	
¿Nos hemos frustrado muchas veces al intentar que aprenda comportamientos de autonomía? Sí. Empezar con metas pequeñas que confiemos en lograr.	
¿Tiene el niño, en general, seguridad en sí mismo? No. Empezar con metas pequeñas que seguro consiga.	
¿Es un niño más bien “dependiente”? Mantenemos nuestra atención más tiempo hasta que se sienta seguro y la vamos retirando gradualmente. Abordar este comportamiento si no mejora.	
¿Es un niño que “reta” a menudo? Abordar primero este comportamiento.	
¿Le motiva recibir nuestra aprobación ? Sí. Usamos con frecuencia el elogio. No. Buscamos otro tipo de motivaciones como “premio” por ir logrando metas.	